

Gymnázium Jozefa Gregora Tajovského



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

SKRÁTENÁ VERZIA



**„Ak je Tvojou prioritou kvalitné vzdelanie,
Tvoj úspech začína na našej škole.**

Stupeň vzdelania: 3A
úplné stredné všeobecné vzdelanie
/ vyššie sekundárne/

Dĺžka štúdia: štvorročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: gymnázium

Predkladateľ:

Gymnázium Jozefa Gregora Tajovského
Tajovského 25, 974 00 Banská Bystrica
IČO: 00396869

Riaditeľ školy: PhDr. Mária Sochorová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:
Mgr. Monika Ďurčová

Zriaďovateľ:
Okresný úrad
Nám. Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica

Kontakty:
☎ 048/43066 01

Platnosť dokumentu od 01. septembra 2015

PhDr. Mária Sochorová
riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2015		ŠkVP schválený na Pedagogickej rade 28.08.2015, v plnom rozsahu preberá vzdelávaci standard ŠVP
01.09.2015		Zmena koordinátora pre tvorbu ŠkVP – Mgr. Monika Ďurčová
		Doplnenie učebného plánu pre triedu s profiláciou na prírodovedné predmety
		Doplnenie učebného plánu pre triedu s profiláciou na matematiku
13.10.2015		ŠkVP bol predložený Rade školy
	24.08.2016	Revidovaný ŠkVP schválený Pedagogickou radou
		Doplňujúce učivo ANJ – 2.ročník všetky triedy
		Doplňujúce učivo MAT- 2.ročník profilácia matematika
13.10.2016		ŠkVP bol predložený Rade školy
17.10.2016		ŠkVP schválený zriaďovateľom - Okresný úrad
	25.08.2017	Revidovaný ŠkVP schválený Pedagogickou radou
		Doplňujúce učivo – 3. a 4.ročník voliteľné predmety
		Doplňujúce učivo FYZ – 3. a 4.ročník všetky triedy
		Doplňujúce učivo CHE - 3. ročník profilácia na prírodovedné predmety
		Doplňujúce učivo BIO - 3. ročník profilácia na prírodovedné predmety
9.10.2017		ŠkVP bol predložený Rade školy
25.10.2017		ŠkVP schválený zriaďovateľom - Okresný úrad
4.11.2019		ŠkVP bol doplnený o extra hodiny v predmetoch MAT a CHE z dôvodu realizácie projektu MŠVVaŠ s názvom Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu Gymnázia Jozefa Gregora Tajovského
1.9.2020		ŠkVP bol upravený podľa pokynov MŠVVaŠ z dôvodu mimoriadnej situácie

Obsah

I VŠEOBECNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	5
1 Názov vzdelávacieho programu, zriaďovateľ školy, vyučovací jazyk školy, dĺžka a forma štúdia.....	5
2 Kontakty pre komunikáciu so školou.....	5
II CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	6
1 Zameranie, profilácia školy, poslanie a ciele výchovy a vzdelávania.....	6
1.1 Zameranie a profilácia školy	6
1.2 Poslanie školy.....	6
1.3 Ciele výchovy a vzdelávania	7
2 Dĺžka štúdia, forma štúdia, požiadavky na štúdium a stupeň poskytnutého vzdelania	8
3 Profil absolventa študijného odboru 7902 J gymnázium	8
3.1 Charakteristika absolventa.....	8
3.2 Kompetencie absolventa gymnázia.....	9
III UČEBNÝ PLÁN	12
1.1 Učebný plán – školský vzdelávací program študijný odbor: 7902 J gymnázium, profilácia: žiadna	12
2 PROFILÁCIA NA PRÍRODOVEDNÉ PREDMETY	15
2.1 Učebný plán – školský vzdelávací program	16
3 PROFILÁCIA NA MATEMATIKU	20
3.1 UČEBNÝ PLÁN – školský vzdelávací program	21
IV CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	24
1 Veľkosť školy.....	24
2 Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogických zamestnancov.....	25
3 Charakteristika žiakov.....	26
3.1 Organizácia prijímacieho konania	26
3.2 Organizácia maturitnej skúšky	27
4 Plánované aktivity školy.....	28
5 Propagácia školy na verejnosti	29
6 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	30
7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	31
8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	32
9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia kvality	33
9.1 Hodnotenie žiakov	33
9.2 Hodnotenie pedagogických a ostatných zamestnancov školy	34
9.3 Hodnotenie školy	37
10 Podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	37
10.1 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP	38

I VŠEOBECNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

1 Názov vzdelávacieho programu, zriaďovateľ školy, vyučovací jazyk školy, dĺžka a forma štúdia

Názov a adresa školy	Gymnázium Jozefa Gregora Tajovského Tajovského 25, 97400 Banská Bystrica
Kód a názov študijného odboru	79 02 J gymnázium
Zriaďovateľ školy	Okresný úrad, nám. Ľ.Štúra 1, Banská Bystrica
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie
Dĺžka štúdia	štvorročná
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	gymnázium
IČO:	00396869
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2015
Miesto vydania	GJGT, Tajovského 25, Banská Bystrica
Platnosť ŠkVP	01. september 2015

2 Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
PhDr. Mária Sochorová	Riaditeľka školy	048/41 352 37	m.sochorova@gjgt.sk
Mgr. Monika Ďurčová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre výchovu a vzdelávanie	048/41 352 37	m.durcova@gjgt.sk
PhDr. Miriam Halvoňová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre výchovu a vzdelávanie	048/41 352 37	m.halvonova@gjgt.sk
Ing. Beáta Štubňová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre ekonomicko – technickú činnosť	048/41 352 37	b.stubnova@gjgt.sk
PaedDr. Lada Kaliská, PhD	Školský psychológ	048/41 352 37	skolskypsychooggjgtbb@gmail.com
Mgr. Katarína Ďurišková	Výchovný poradca	048/41 352 37	kduriskova@gjgt.sk
Milena Sobeková	Vedúca školskej jedálne	048/41 352 37	sj.sobekova@gmail.com

II CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program Gymnázia Jozefa Gregora Tajovského bol vypracovaný v súlade s Inovovaným štátnym vzdelávacím programom a v súlade so Zákonom 245/2008 Z.z. § 7 ods. 4 písm. a) – l).

1 Zameranie, profilácia školy, poslanie a ciele výchovy a vzdelávania

1.1 Zameranie a profilácia školy

Zameranie výchovy a vzdelávania v našom Inovovanom školskom vzdelávacom programe je pre študijný odbor 7902 J gymnázium a vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v Inovovanom Štátnom vzdelávacom programe pre gymnázia – úplné stredné všeobecné vzdelávanie. Štúdium je štvorročné.

Súčasťou našej školy je aj bilingválna slovensko-francúzka sekcia, ktorá bola vytvorená na základe medzivládnej česko-slovensko-francúzskej zmluvy v roku 1991. Študijný kód pre bilingválne štúdium je 7902 J 74. Štúdium je päťročné a v každom ročníku otvárame jednu triedu. Pre toto študijné zameranie je vytvorený samostatný školský vzdelávací program na základe uvedenej medzivládnej zmluvy.

Škola vychádza v ústrety žiakom s matematickým myslením a v každom ročníku otvára triedu s profiláciou na matematiku. Na základe analýzy záujmu našich absolventov o ďalšie štúdium od školského roku 2015/2016 škola podľa možností zriaďuje aj triedy s profiláciou na prírodovedné predmety (chémia a biológia).

Pre každú profiláciu je vytvorený učebný plán a učebné osnovy k rozširujúcemu učivu.

1.2 Poslanie školy

Poslanie školy vyplýva z komplexnej analýzy školy. Poslaním našej školy je poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) vychádzajúce zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva. Škola pripravuje žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, no zároveň aj pre uplatnenie v praxi, osobný a sociálny život. Zmyslom gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaradovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali.

Predpokladom k dosahovaniu tohto cieľa je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov, pričom žiak si najmä v maturitnom ročníku v maximálnej novej miere volí individuálnu cestu svojho vzdelávania.

Priebeh vzdelávania v štvorročnom gymnázium upravuje § 66 až § 68 školského zákona. Prijatie na uvedené vzdelávanie upravuje § 62 až § 71 školského zákona. Spôsoby ukončovania vzdelávania a získania dokladov na vyššom stupni sekundárneho vzdelávania upravuje § 72 až § 77 školského zákona.

Poslaním nášho gymnázia je nielen odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na štúdium na vysokej škole, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, rôznych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rozmanitej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. Uplatňujeme formy inklúзивného vzdelávania, ktoré eliminuje formy segregácie, diskriminácie a umožňujeme každému žiakovi rozvíjať svoj talent a potenciál.

1.3 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi výchovy a vzdelávania sú **rozvinuté absolventove schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby:**

- bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti,
- získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre pokračovacie (aj celoživotné) vzdelávanie a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom je rozvinúť u absolventov kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby:

- si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu pokračovacieho vzdelávania.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovátnych organizačných foriem výučby.

Ciele úplného stredného všeobecného – gymnaziálneho vzdelávania možno zoskupiť do štyroch kategórií:

- **personálne:**
 - maximálne rozvinutie schopností každého žiaka, aby sa stal svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou,
 - vedenie žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
 - vedenie žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,
- **sociálne:**
 - rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností,
 - posilnenie kompetencie rešpektujúcej ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti,
- **profesijno-orientačné:**
 - rozvinutie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,
 - maximálne rozvinutie kompetencie žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmať a vyvodzovať logické závery,
 - posilnenie kompetencie zaraďovať získané poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe,
- **všeobecnovzdelávacie:**
 - posilnenie sociálnych kompetencií, kompetencie kultivovaného vystupovania a komunikácie, racionálneho argumentovania a efektívnej tímovej spolupráce,
 - rozvinutie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zvelaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity,
 - uprednostňovanie zdravého životného štýlu.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podchytenia nadaných a talentovaných jedincov a podporovať rozvoj ich talentu,

- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadanie žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno-časovým aktivitám,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom ponuku vzdelávacích aktivít vo voľnom čase.

2 Dĺžka štúdia, forma štúdia, požiadavky na štúdium a stupeň poskytnutého vzdelania

Kód a názov študijného odboru: **7902 J gymnázium**

Dĺžka štúdia:	Štvorročná § 7 ods. 4 písm. e)
Forma štúdia:	Denná § 7 ods. 4 písm. e)
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ úspešné vykonanie prijímacích skúšok zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky alebo ✓ výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka (MONITOR), úspešnosť najmenej 90 % MAT a SJL
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška § 7 ods. 4 písm. i)
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške, dodatok k maturitnému vysvedčeniu § 7 ods. 4 písm. i)
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné všeobecné vzdelanie

3 Profil absolventa študijného odboru 7902 J gymnázium

3.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 7902 J gymnázium po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného všeobecného vzdelania. Po ukončení štúdia je pripravený na ďalšie štúdium na akoľvek type vysokej školy, je schopný samostatne sa učiť a zvládať požiadavky vysokých škôl v rámci prijímacieho konania. Okrem úspešného začlenenia sa do systému ďalšieho vzdelávania je pripravený začleniť sa aj do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

Absolvent dokáže samostatne riešiť problémy, svoje vedomosti a schopnosti vie ďalej tvorivo rozvíjať, spájať a chápe potrebu celoživotného vzdelávania. Absolvent získava schopnosť komunikovať aspoň v dvoch z cudzích jazykov – anglický, nemecký, francúzsky, ruský, riešiť problémové úlohy

a pracovať v tíme. Dokáže sa aktívne zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Nadobudne schopnosť prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu aj za prácu ostatných. Získa zručnosti pri práci s osobným počítačom, interaktívnou tabuľou, tabletom a internetom. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast.

Absolvent je schopný vyberať si svoje budúce povolanie podľa svojich záujmov a predpokladov. Jazyková príprava mu umožňuje štúdium a uplatnenie aj v zahraničí.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške.

3.2 Kompetencie absolventa gymnázia

Absolvent študijného odboru 7902 J gymnázium po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

3.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- spôsobilosť komunikovať v materinskom jazyku a najmenej v dvoch cudzích jazykoch

Absolvent má:

- kvalitný základ vedomostí o slovnej zásobe, gramatike a v uplatnení jazykových funkcií,
- adekvátne používať hlavné typy verbálnej komunikácie v rôznych jazykových štýloch,
- vyjadrovať svoje ústne a písomné argumenty presvedčivým spôsobom,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne.

b) Interpersonálne spôsobilosti

- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

Absolvent má:

- uvedomovať si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokázať reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- byť si vedomý svojich silných a slabých stránok pri vyhľadávaní príležitosti na vzdelávanie,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti tým, že si vie formulovať svoje vlastné dôvody a ciele učenia sa,
- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie.

c) Sociálno –personálne, občianske a kultúrne spôsobilosti

- sociálno-personálne spôsobilosti, spôsobilosť kultúrne sa vyjadrovať a mať kultúrne povedomie

Absolvent má:

- reflektovať vlastnú identitu, budovať si vlastnú samostatnosť a nezávislosť,
- na základe sebareflexie stanovovať si svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- akceptovať a uplatňovať ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektovať inakosť v spoločnosti,

- uvedomovať si svoje občianske práva a povinnosti, význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte,
- odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,
- uvedomovať si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva,
- uplatňovať a ochraňovať demokratické princípy spoločnosti.

d) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- spôsobilosť riešiť problém, spôsobilosť uplatňovať základ matematického myslenia a schopnosť uplatňovať poznatky z oblasti vedy a techniky

Absolvent má:

- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie, zvažovať úroveň ich rizika,
- dokázať konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

- digitálna spôsobilosť

Absolvent má:

- ovládať hlavné počítačové aplikácie, operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- chápať možné riziká spojené s internetom a komunikáciou pomocou elektronických médií,
- disponovať schopnosťou vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a používať ich kritickým a systematickým spôsobom,
- algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomovať si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,

3.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne

- a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru.

3.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať odborné pojmy z rôznych oblastí, ovládať ich súvislosti,
- mať poznatky o svete, prírode a spoločnosti,
- vedieť riešiť problémy na základe analýzy a vyvodzovať závery,
- vedieť formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky v logickom slede, súvisle a kultivovane,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
- mať návyky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- z jazykového hľadiska interaktívne reagovať vhodným a kreatívnym spôsobom, komunikovať ústne aj písomne,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- adaptabilitou, kreativitou, asertivitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, schopnosťou komunikovať, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu, pozitívnym kontaktom s ľuďmi, samostatnou prácou, dodržiavaním spoločenskej kultúry, flexibilitou, zodpovednosťou za svoje činy, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- rozvinutým kritickým myslením a schopnosťou sebahodnotenia,
- schopnosťou pokračovať a zotrvať v učení, organizovať vlastné učenie, efektívne organizovať čas aj informácie.

III UČEBNÝ PLÁN

1.1 Učebný plán – školský vzdelávací program študijný odbor: 7902 J gymnázium, profilácia: žiadna

Učebný plán - školský vzdelávací program študijný odbor: 7902 J gymnázium profilácia: žiadna						
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	I.	II.	III.	IV.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	3+1	3+1	4	4	14+2
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
	tvorba projektu a prez.zručnosti	1	1	x	x	2
Matematika a práca s informáciami	matematika/matematika4	4	4/1	4	4	12
	informatika/informatika4	1	1	1	4	3
	deskriptívna geometria	x	x	x	4	
Človek a príroda	fyzika/ fyzika4	2/1	2	1+1	4	5+1
	chémia/chémia4	2/1	2	1	4	5
	biológia/biológia4	2	3/1	1	4	6
Človek a spoločnosť	dejepis/dejepis4	2	2	2	4	6
	geografia/geografia4	1+1	2	1	4	4+1
	občianska náuka/občianska náuka4	x	x	2	1+4	3
	ekonomika	x	x	x	4	
	psychológia	x	x	x	4	
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	x	x	2
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	x	x	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Povinné hodiny		27	29	25	13	94
Disponibilné hodiny		3	2	1	0	6
Voliteľné hodiny		0	0	6=2x2+2x1	18=2x4+5x2	24
spolu		30	31	32	31	124

Poznámky k školskému učebnému plánu v triedach bez profilácie:

- 1) Vyučovacia hodina má v danom rozdelení učebného plánu 45 minút.
- 2) Trieda sa delí na dve skupiny v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk vo všetkých ročníkoch.
- 3) Prvý a druhý cudzí jazyk si žiak vyberá z ponuky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
- 4) Hodinová dotácia pre prvý cudzí jazyk bola v prvom ročníku navýšená o 1 hodinu týždenne.
- 5) Hodinová dotácia pre prvý cudzí jazyk bola v druhom ročníku navýšená o 1 hodinu týždenne.
- 6) Hodinová dotácia pre predmet geografia bola v prvom ročníku navýšená o 1 hodinu/týždenne.
- 7) Hodinová dotácia pre predmet fyzika v treťom ročníku navýšená o 1 hodinu/týždenne.
- 8) Trieda sa môže deliť na skupiny v každom predmete podľa platnej legislatívy a podmienok školy.
 - a) Trieda sa delí na 2 skupiny v predmete fyzika na jednej hodine v prvom ročníku.
 - b) Trieda sa delí na 2 skupiny v predmete chémia na jednej hodine v prvom ročníku.
 - c) Trieda sa delí na 2 skupiny v predmete biológia na jednej hodine v druhom ročníku.
 - d) Trieda sa delí na 2 skupiny v predmete matematika na jednej hodine v druhom ročníku.
- 9) Predmet informatika má charakter cvičení, trieda sa delí na 3 skupiny podľa príslušných predpisov.
- 10) Žiak si vyberá predmet etická alebo náboženská výchova. Na vyučovaní etickej a náboženskej výchovy sa trieda delí podľa príslušných predpisov a odporúčaní.
- 11) V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na 2 skupiny podľa príslušných predpisov. Pri nedostatku žiakov v skupine možno spájať skupiny z iných tried tak, aby výsledný počet žiakov neprekračoval platné predpisy. Súčasťou vyučovania je týždenný kurz zimných pohybových aktivít v 1.ročníku, týždenný kurz letných pohybových aktivít v 2.ročníku a 18-hodinový kurz na ochranu života a zdravia v 3.ročníku.
- 12) Povinnou súčasťou vyučovania v 1. a 2. ročníku sú účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody.
- 13) Disponibilné hodiny používa škola na vyučovacie predmety, ktoré prehlbujú obsah predmetov a na nový vyučovací predmet, ktorého učebné osnovy si pripravila škola. Sú prostriedkom vnútornej diferenciacie štúdia na gymnáziu. O využití disponibilných hodín rozhodla pedagogická rada na základe koncepcie výchovy a vzdelávania.
- 14) Žiak si v treťom ročníku vyberá 6 hodín zo zoznamu voliteľných predmetov. Dva predmety v rozsahu 2 hodín/týždenne a dva predmety v rozsahu 1 hodina/týždenne. Zoznam voliteľných predmetov je súčasťou ročného plánu školy. Škola pre daný školský rok ponúka voliteľné predmety na základe záujmu žiakov, personálnych a materiálnych podmienok.
- 15) Žiak si vo štvrtom ročníku vyberá 18 hodín zo zoznamu voliteľných predmetov. Dva predmety v rozsahu 4 hodiny/týždenne a päť predmetov v rozsahu 2 hodiny/týždenne. Zoznam voliteľných predmetov je súčasťou ročného plánu školy. Škola pre daný školský rok ponúka voliteľné predmety na základe záujmu žiakov, personálnych a materiálnych podmienok.

Voliteľné predmety pre 3.ročník

2-hodinové

seminár z matematiky – SEM
deskriptívna geometria – DEG
seminár z chémie – SEC
biológia a anatómia – BIN
seminár z dejepisu – SED
seminár z geografie – SEG
konverzácia v ANJ – KAJ

1-hodinové

seminár zo SJL – ESI
seminár z ANJ - SAJ
nemecký jazyk v komunikácii - NJK
seminár z FRJ – SFJ
informatika a programovanie - INP
počítačová grafika - POG
cvičenia z fyziky – CVF
cvičenia z biológie – CVB
finančná gramotnosť – FIG
ekonomika - EKO

Voliteľné predmety pre 4.ročník

2-hodinové

Seminár zo slovenského jazyka		SSJ
Konverzácie v anglickom jazyku/ 1.CJ		KAJ
Konverzácie v nemeckom jazyku / 2.CJ		KNJ
Konverzácie vo francúzskom jazyku/ 2.CJ		KFJ
Cvičenia z matematiky		CVM
Seminár z matematiky	SEM	
Seminár z deskriptívnej geometrie		SDG
Seminár z informatiky		SIN
Cvičenia z fyziky		CVF
Seminár z fyziky		SEF
Cvičenia z chémie		CVC
Seminár z biológie		SEB
Seminár z dejepisu		SED
Dejiny umenia		DEU
Spoločensko-vedný seminár	SPS	
Seminár z ekonomiky		SEK
Seminár zo psychológie		SMY

2 PROFILÁCIA NA PRÍRODOVEDNÉ PREDMETY

DOPLNENÝ PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 7902 J gymnázium
profilácia: prírodovedné predmety (biológia a chémia)

Rozšírené odborné kompetencie

Absolvent vie:

- rozpoznať otázky, ktoré je možné riešiť prostredníctvom vedeckého skúmania,
- rozpoznať dôkazy nevyhnutné pre vyvodenie určitého záveru,
- vyvodiť závery z predložených poznatkov a posúdiť ich správnosť,
- formulovať závery a vyjadriť ich zrozumiteľne s použitím odborných termínov,
- porozumieť prírodovedným pojmom a poznatkom,
- definovať jednotlivé kvantové čísla a ich význam v určovaní polohy konkrétneho elektrónu v elektrónovom obale, zapísať elektrónovú konfiguráciu plným alebo skráteným zápisom pre ľubovoľný prvok PSP,
- určiť dipólový moment konkrétnej molekuly (nulová, nenulová hodnota) a na základe toho ju zaradiť medzi polárne alebo nepolárne molekuly,
- stručne popísať katabolické procesy v organizme (glykolýza, β -oxidácia mastných kyselín, Krebsov cyklus, dýchací reťazec) a ich význam pre fungovanie organizmu,
- stručne popísať metabolizmus jednotlivých makro- aj mikroživín v organizme,
- vysvetliť vplyv jednotlivých hormónov na funkciu ľudského organizmu a popísať chorobné stavy vznikajúce pri nedostatčnom alebo nadbytočnom vylučovaní konkrétneho hormónu,
- identifikovať význam jednotlivých vitamínov pre správnu funkciu organizmu.

2.1 Učebný plán – školský vzdelávací program
 Študijný odbor: 7902 J gymnázium
 Profilácia: prírodovedné predmety (biológia - chémia)

Učebný plán - školský vzdelávací program						
študijný odbor: 7902 J gymnázium						
profilácia: prírodné vedy						
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	I.	II.	III.	IV.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	3+1	3+1	4	4	14+2
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
	tvorba projektu a prez.zručnosti	1	1	x	x	2
Matematika a práca s informáciami	matematika/matematika4	4	4/1	4	4	12
	informatika/informatika4	1	1	1	4	3
	deskriptívna geometria	x	x	x	4	
Človek a príroda	fyzika/ fyzika4	2/1	2	1+1	4	5+1
	chémia/chémia4	2/1+1	2	1+2	4	5+3
	biológia/biológia4	2+1	3/1	1+1	4	6+2
Človek a spoločnosť	dejepis/dejepis4	2	2	2	4	6
	geografia/geografia4	1	2	1	4	4
	občianska náuka/občianska náuka4	x	x	2	1+4	3
	ekonomika	x	x	x	4	
	psychológia	x	x	x	4	
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	x	x	2
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	x	x	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Povinné hodiny		27	29	25	13	94
Disponibilné hodiny		4	2	4	0	10
Voliteľné hodiny		0	0	2=1x2v2x1	18=2x4+5x2	20
spolu		31	31	31	31	124

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠKVP pre príslušné predmety: SJL, ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, MAT, INF, FYZ, DEJ, GEG, UKL, ETV/NAV, TSV a TBZ.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠkVP pre príslušné predmety CHE, BIO a hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu utvrdenia poznatkov. Výkonový štandard sa doplnil po schválení príslušnej PK podľa nižšie uvedenej nasledujúcej tabuľky.

Poznámky k školskému učebnému plánu v triedach s profiláciou na prírodovedné predmety (biológia - chémia):

- 1) Vyučovacia hodina má v danom rozdelení učebného plánu 45 minút.
- 2) Trieda sa delí na dve skupiny v predmetoch prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk vo všetkých ročníkoch.
- 3) Prvý a druhý cudzí jazyk si žiak vyberá z ponuky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
- 4) Hodinová dotácia pre prvý cudzí jazyk bola v prvom ročníku navýšená o 1 hodinu týždenne.
- 5) Hodinová dotácia pre prvý cudzí jazyk bola v druhom ročníku navýšená o 1 hodinu týždenne.
- 6) Hodinová dotácia pre predmet chémia bola v rámci profilácie navýšená v prvom ročníku o 1 hodinu týždenne.
- 7) Hodinová dotácia pre predmet chémia bola v rámci profilácie navýšená v treťom ročníku o 2 hodiny týždenne.
- 8) Hodinová dotácia pre predmet biológia bola v rámci profilácie navýšená v prvom ročníku o 1 hodinu týždenne.
- 9) Hodinová dotácia pre predmet biológia bola v rámci profilácie navýšená v treťom ročníku o 1 hodinu týždenne.
- 10) Hodinová dotácia pre predmet fyzika bola navýšená v treťom ročníku o 1 hodinu týždenne.
- 11) Trieda sa môže deliť na skupiny v každom predmete podľa platnej legislatívy a podmienok školy.
 - a) Trieda sa delí na 2 skupiny v predmete fyzika na jednej hodine v prvom ročníku.
 - b) Trieda sa delí na 2 skupiny v predmete chémia na jednej hodine v prvom ročníku.
 - c) Trieda sa delí na 2 skupiny v predmete biológia na jednej hodine v druhom ročníku.
 - d) Trieda sa delí na 2 skupiny v predmete matematika na jednej hodine v druhom ročníku.
- 12) Predmet informatika má charakter cvičení, trieda sa delí na 3 skupiny podľa príslušných predpisov.
- 13) Žiak si vyberá predmet etická alebo náboženská výchova. Na vyučovaní etickej a náboženskej výchovy sa trieda delí podľa príslušných predpisov a odporúčaní.
- 14) V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na 2 skupiny podľa príslušných predpisov. Pri nedostatku žiakov v skupine možno spájať skupiny z iných tried tak, aby výsledný počet žiakov neprekračoval platné predpisy. Súčasťou vyučovania je týždenný kurz zimných pohybových aktivít v 1.ročníku, týždenný kurz letných pohybových aktivít v 2.ročníku a 18-hodinový kurz na ochranu života a zdravia v 3.ročníku.
- 15) Povinnou súčasťou vyučovania v 1. a 2. ročníku sú účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody.

- 16) Disponibilné hodiny používa škola na vyučovacie predmety, ktoré prehĺbujú obsah predmetov anglický jazyk, chémia, biológia, fyzika a na nový vyučovací predmet, ktorého učebné osnovy si pripravila škola. Sú prostriedkom vnútornej diferenciacie štúdia na gymnáziu. O využití disponibilných hodín rozhodla pedagogická rada na základe koncepcie výchovy a vzdelávania.
- 17) Žiak si v treťom ročníku vyberá 2 hodiny zo zoznamu voliteľných predmetov. Jeden predmet v rozsahu 2 hodiny /týždenne alebo dva predmety v rozsahu 1 hodina /týždenne. Zoznam voliteľných predmetov je súčasťou ročného plánu školy. Škola pre daný školský rok ponúka voliteľné predmety na základe záujmu žiakov, personálnych a materiálnych podmienok.
- 18) Žiak si vo štvrtom ročníku vyberá 18 hodín zo zoznamu voliteľných predmetov. Dva predmety v rozsahu 4 hodiny/týždenne a päť predmetov v rozsahu 2 hodiny/týždenne. Zoznam voliteľných predmetov je súčasťou ročného plánu školy. Škola pre daný školský rok ponúka voliteľné predmety na základe záujmu žiakov, personálnych a materiálnych podmienok.

Voliteľné predmety pre 3.ročník

2-hodinové

seminár z matematiky – SEM
deskriptívna geometria – DEG
biológia a anatómia – BIN
seminár z dejepisu – SED
seminár z geografie – SEG
konverzácia v ANJ – KAJ

1-hodinové

seminár zo SJL – ESI
seminár z ANJ - SAJ
nemecký jazyk v komunikácii - NJK
seminár z FRJ – SFJ
informatika a programovanie - INP
počítačová grafika - POG
cvičenia z fyziky – CVF
cvičenia z biológie – CVB
finančná gramotnosť – FIG
ekonomika - EKO

Voliteľné predmety pre 4.ročník

2-hodinové

Seminár zo slovenského jazyka		SSJ
Konverzácie v anglickom jazyku/ 1.CJ		KAJ
Konverzácie v nemeckom jazyku / 2.CJ		KNJ
Konverzácie vo francúzskom jazyku/ 2.CJ		KFJ
Cvičenia z matematiky		CVM
Seminár z matematiky	SEM	
Seminár z deskriptívnej geometrie		SDG
Seminár z informatiky		SIN
Cvičenia z fyziky		CVF
Seminár z fyziky		SEF
Cvičenia z chémie		CVC
Seminár z biológie		SEB
Seminár z dejepisu		SED
Dejiny umenia		DEU
Spoločensko-vedný seminár	SPS	
Seminár z ekonomiky		SEK
Seminár zo psychológie		SMY

3 PROFILÁCIA NA MATEMATIKU

DOPLNENÝ PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 7902 J gymnázium

profilácia: matematika

Rozšírené odborné kompetencie

Absolvent vie:

- pracovať s mocninami, odmocninami, vie odstraňovať absolútnu hodnotu z výrazov,
- použiť vzorce pre vyššie mocniny,
- nájsť súčet nekonečného radu,
- nájsť limitu postupnosti a limitu funkcie v bode, aj v nekonečne, vlastnú, aj nevlastnú,
- určiť integrály pomocou rôznych techník – tabuľkové, substitúciou, per partes a vie použiť integrálny počet pri riešení metrických úloh z geometrie,
- použiť Ostrogradského metódu na výpočet integrálu,
- na konkrétnych príkladoch použiť základné numerické metódy, overiť si efektívnosť ich použitia a zistiť chybu príslušnej metódy,
- syntetizovať, analyzovať, popísať charakteristické vlastnosti a vzájomné vzťahy geometrických útvarov,
- riešiť diofantické rovnice, rovnice vyšších stupňov, recipročné rovnice,
- použiť komplexné čísla na riešenie úloh, riešiť rovnice vyšších stupňov v obore komplexných čísel,
- prezentovať jednoduché zručnosti riešenia problémov a používanie algoritmov,
- používať cyklometrické funkcie pri vyjadrovaní riešenia goniometrických rovníc,
- používať vektor ako posunutie, použiť skalárny súčin na riešenie situácií v rovine a vektorový a zmiešaný súčin v priestore,
- používať kombinatorické pravidlá súčtu a súčinu,
- používať základné pravdepodobnostné pojmy, riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých možností, používať základné princípy podmienenej pravdepodobnosti, Bayesove vzorce,
- prezentovať získané vedomosti s použitím informačných a komunikačných technológií.

3.1 UČEBNÝ PLÁN – školský vzdelávací program

Študijný odbor: 7902 J gymnázium

profilácia: matematika

Učebný plán - školský vzdelávací program						
študijný odbor: 7902 J gymnázium						
profilácia: matematika						
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	I.	II.	III.	IV.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	3+1	3+1	4	4	14+2
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
	tvorba projektu a prez.zručnosti	1	x	x	x	1
Matematika a práca s informáciami	matematika/matematika ⁴	4/1+2	4/1+1	4/1+2	2+4	12
	informatika/informatika ⁴	1	1	1	4	3
	deskriptívna geometria	x	x	x	4	
Človek a príroda	fyzika/ fyzika ⁴	2/1	2	1+1	4	5+1
	chémia/chémia ⁴	2/1	2	1	4	5
	biológia/biológia ⁴	2	3/1	1	4	6
Človek a spoločnosť	dejepis/dejepis ⁴	2	2	2	4	6
	geografia/geografia ⁴	1	2	1	4	4
	občianska náuka/občianska náuka ⁴	x	x	2	1+4	3
	ekonomika	x	x	x	4	
	psychológia	x	x	x	4	
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	x	x	2
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	x	x	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Povinné hodiny		27	29	25	13	94
Disponibilné hodiny		4	2	3	2	11
Nepovinné hodiny	cvičenia z matematiky	2	2	2	x	6
Voliteľné hodiny		0	0	3=1x2+1x1	16=2x4+4x2	19
spolu		33	33	33	31	124+6

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠkVP pre príslušné predmety: SJL, ANJ, NEJ, FRJ, RUJ , INF, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, UKL, ETV/NAV, TSV.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠkVP pre predmet MAT a hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu utvrdenia poznatkov. Výkonový štandard sa doplnil po schválení príslušnej PK.

Učebný plán sa doplnil o nový vyučovací predmet: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Poznámky k školskému učebnému plánu v triedach s profiláciou na matematiku

- 1) Vyučovacia hodina má v danom rozdelení učebného plánu 45 minút.
- 2) Trieda sa delí na dve skupiny v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk vo všetkých ročníkoch.
- 3) Prvý a druhý cudzí jazyk si žiak vyberá z ponuky : anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
- 4) Hodinová dotácia pre prvý cudzí jazyk bola v prvom ročníku navýšená o 1 hodinu týždenne.
- 5) Hodinová dotácia pre prvý cudzí jazyk bola v druhom ročníku navýšená o 1 hodinu týždenne.
- 6) Hodinová dotácia pre predmet matematika bola v rámci profilácie navýšená v prvom ročníku o 2 hodiny týždenne.
- 7) Hodinová dotácia pre predmet matematika bola v rámci profilácie navýšená v druhom ročníku o 1 hodinu týždenne.
- 8) Hodinová dotácia pre predmet matematika bola v rámci profilácie navýšená v treťom ročníku o 2 hodiny týždenne.
- 9) Hodinová dotácia pre predmet matematika bola v rámci profilácie navýšená vo štvrtom ročníku o 2 hodiny týždenne.
- 10) Hodinová dotácia pre predmet fyzika bola navýšená v treťom ročníku o 1 hodinu týždenne.
- 11) Vyučovací predmet tvorba projektu a prezentačné zručnosti sa vyučuje v 1. ročníku s časovou dotáciou 1 hodina/týždenne.
- 12) Trieda sa môže deliť na skupiny v každom predmete podľa platnej legislatívy a podmienok školy.
 - a) Trieda sa delí na 2 skupiny v predmete fyzika na jednej hodine v prvom ročníku.
 - b) Trieda sa delí na 2 skupiny v predmete chémia na jednej hodine v prvom ročníku.
 - c) Trieda sa delí na 2 skupiny v predmete biológia na jednej hodine v druhom ročníku.
 - d) Trieda sa delí na 2 skupiny v predmete matematika na jednej hodine v druhom ročníku.
- 13) Predmet informatika má charakter cvičení, trieda sa delí na 3 skupiny podľa príslušných predpisov.
- 14) Žiak si vyberá predmet etická alebo náboženská výchova. Na vyučovaní etickej a náboženskej výchovy sa trieda delí podľa príslušných predpisov a odporúčaní.
- 15) V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na 2 skupiny podľa príslušných predpisov. Pri nedostatku žiakov v skupine možno spájať skupiny z iných tried tak, aby výsledný počet žiakov

neprekračoval platné predpisy. Súčasťou vyučovania je týždenný kurz zimných pohybových aktivít v 1.ročníku, týždenný kurz letných pohybových aktivít v 2.ročníku a 18-hodinový kurz na ochranu života a zdravia v 3.ročníku.

- 16) Povinnou súčasťou vyučovania v 1. a 2. ročníku sú účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody.
- 17) Disponibilné hodiny používa škola na vyučovacie predmety, ktoré prehlbujú obsah predmetov anglický jazyk, matematika, fyzika a na nový vyučovací predmet tvorba projektu a prezentačné zručnosti, ktorého učebné osnovy si pripravila škola. Sú prostriedkom vnútornej diferenciacie štúdia na gymnáziu. O využití disponibilných hodín rozhodla pedagogická rada na základe koncepcie výchovy a vzdelávania.
- 18) Žiak si v treťom ročníku vyberá 3 hodiny zo zoznamu voliteľných predmetov. Jeden predmet v rozsahu 2 hodiny /týždenne a jeden predmet v rozsahu 1 hodina /týždenne. Zoznam voliteľných predmetov je súčasťou ročného plánu školy. Škola pre daný školský rok ponúka voliteľné predmety na základe záujmu žiakov, personálnych a materiálnych podmienok.
- 19) Žiak si vo štvrtom ročníku vyberá 16 hodín zo zoznamu voliteľných predmetov. Dva predmety v rozsahu 4 hodiny/týždenne a štyri predmety v rozsahu 2 hodiny/týždenne. Zoznam voliteľných predmetov je súčasťou ročného plánu školy. Škola pre daný školský rok ponúka voliteľné predmety na základe záujmu žiakov, personálnych a materiálnych podmienok.

IV CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1 Veľkosť školy

Budova Gymnázia Jozefa Gregora Tajovského pozostáva z troch pavilónov / vedenia školy, odborných učební a kmeňových učební/ a telocvične, ktoré sú spojené presklennými spojovacími chodbami.

Nevýhodou je, že naša škola sa nachádza v jednom komplexe s ďalšími dvoma subjektmi, a to obchodnou akadémiou a Centrom vedecko-technických informácií SR, pričom každý subjekt má iného zriaďovateľa. Nevýhodou sú aj spoločné rozvody plynu, elektrickej energie a vody pre dva subjekty.

Škola má zriadených 24 kmeňových tried, z ktorých sa 5 využíva aj ako odborné učebne. V škole sa využíva 30 odborných učební: jazykových 7 (S JL, ANJ, NEJ, FRJ), informatiky 4, laboratóriá 4, prírodovedných predmetov 4, spoločenskovedných predmetov, etiky a umenia a kultúry, malej a veľkej telocvične, posilňovne, gymnastickej miestnosti, zrkadlovej miestnosti, knižnice - S JL, ANJ, FRJ, študovňa. Tieto učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a učebný plán s profiláciami. Vybavenie laboratórií je inovované, biologické laboratórium bolo inovované z prostriedkov ESF v rámci projektu Premena tradičnej školy na modernú – „Škola priateľská študentom“ na multifunkčnú učebňu s interaktívnou tabuľou. Vyučujúci majú k dispozícii v súčasnosti 12 interaktívnych tabuľí, 3 E-beam tabule, jednu prenosnú E-beam tabuľu a vo všetkých kmeňových triedach je k dispozícii dataprojektor. Takmer každý vyučujúci má pre vlastnú potrebu notebook, škola v rámci projektov ESF „...a aby nám žiaci neutiekli“ a „Škola priateľská študentom“ získala tablety značky Apple 17 ks, tablety Prestigio 29 ks a v rámci projektu Digi škola tablety značky Samsung 20 ks. Škola využíva ASC agendu, elektronickú triednu knihu a elektronickú žiacku knižku. IKT techniku využívajú vyučujúci na vzájomnú komunikáciu, na komunikáciu s rodičmi a aj so žiakmi. V školskom roku 2019/2020 škola začala realizovať projekt MŠVVaŠ na podporu čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti s názvom **Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu Gymnázia Jozefa Gregora Tajovského**. V rámci projektu sme vybudovali matematickú triedu s notebookmi pre každého žiaka, extra hodinami z matematiky a chémie chceme podporiť kompetencie žiakov v týchto oblastiach a absolvovaním školení pedagógov „Využitie multifunkčného zariadenia vo vyučovacom procese“, chceme častejšie aplikovať toto zariadenie do vyučovacieho procesu.

Vstup do školy je cez dve bezbariérové vrátne, avšak na vyššie poschodia by bol bezbariérový vstup veľmi nákladný. Súčasťou školy je aj byt školníčky.

Nevýhodou je, že pre - 729 žiakov a 81 zamestnancov máme len výdajnú školskú jedáleň, ktorej kapacita je 74 miest. Počet stravníkov je v priemere okolo 300. Stravu dovážame zo Školskej jedálne Strednej priemyselnej školy J.Murgaša. Výdajná školská jedáleň bola v posledných dvoch rokoch inovovaná – konvektomatom, nerezovými pultami, zariadením na odsávanie pary.

Zariadenie všetkých kmeňových tried bolo inovované novými pracovnými stolmi a stoličkami pre žiakov. Väčšina kabinetov pre pedagogických zamestnancov bolo v poslednom období obnovených. Takmer v celom objekte školy boli za posledné obdobie dovymieňané plastové okná. Inovované boli tiež všetky hygienické zariadenia pre žiakov a zamestnancov školy. V lete 2017 boli inovované posluchárne biológie a chémie a zariadené novým nábytkom. V školskom roku 2017/2018 sme inovovali odbornú učebňu geografie. V tomto školskom roku máme v pláne inovovať poslednú poslucháreň – fyziky.

Škola má v nádvorí átrium, ktoré sa taktiež využíva na alternatívne vyučovanie. Žiaci v spolupráci s nadáciou Zdravé mesto svojpomocne vytvorili „obriu“ šachovnicu a „človeče“, ktoré sa využívajú najmä v rámci mimoškolských aktivít. Žiaci svojpomocne upravili nádvorie školy a s podporou sponzorov vytvorili letné kino – Kino v bazéne, kde počas letných prázdnin realizujú filmové a kultúrne predstavenia pre žiakov, absolventov a návštevníkov. Projekt bol ocenený ako projekt roka mladých v r. 2014 cenou Most.

V auguste 2017 bol úspešný ďalší žiacky projekt cez nadáciu EKOPOLIS s finančnou podporou Slovenskej sporiteľne na úpravu nádvorja - vytvorenie bylinkovej záhradky a vytvorenie stojanu pre cyklistov. Projekt bol vyhodnotený ako najlepší a úspešne zrealizovaný v mesiacoch september a október 2017. V minulo školskom roku sme začali s úpravou časti nádvorja na letnúp čítareň. Svojpomocne chceme projekt ukončiť v jarných mesiacoch 2021. V tomto školskom roku sa uchádzame o finančné prostriedky na revitalizáciu časti školského nádvorja projektom Úprava časti nádvorja Gymnázia Jozefa Gregora Tajovského s využitím vodozadržného zariadenia. Aj v tomto školskom roku budeme zapájať aj žiakov do vhodných projektov na skultúrnenie exteriérovej časti našej školy.

2 Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogických zamestnancov

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 58 učiteľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok a 2 zahraniční učiteľia sú súčasťou bilingválnej sekcie. Chod školy pomáha zabezpečovať 23 nepedagogických zamestnancov.

Všetci učiteľia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Vedenie školy tvoria okrem riaditeľky školy dve zástupkyne pre pedagogickú oblasť a jedna zástupkyňa pre ekonomickú oblasť. Na škole pôsobí na čiastočný úväzok školská psychologička, ktorá je k dispozícii žiakom a rodičom každý utorok, popr. po dohode aj v iný termín. Rozšírené vedenie školy dopĺňajú predsedovia jednotlivých predmetových komisií. Každoročne sú menovaní aj koordinátori pre bilingválnu sekciu, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy a koordinátor sociálno-patologických javov.

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Od 1.9. 2020 boli pedagogickí zamestnanci zaradení do týchto kariérových stupňov:

- Začínajúci PZ – 1 zamestnankyňa
- Samostatný PZ – 17 zamestnancov
- PZ s 1. atestáciou- 29 zamestnancov
- PZ s 2. atestáciou –11 zamestnancov

Manažment školy podporuje všetkých pedagogických zamestnancov v ich ďalšom vzdelávaní a snaží sa vytvoriť im na to vhodné podmienky.

Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podpora a koordinácia jazykových študijných pobytov vyučujúcich cudzích jazykov v rámci projektu Erasmus+,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,

- sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied všetkým pedagogickým zamestnancom,
- partnerské vzťahy so žiakmi a pedagógmi v zahraničí – Francúzsko, Belgicko, Taliansko a Srbsko – Kovačica.
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, predseda predmetovej maturitnej komisie, knihovník atď.,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami a metódami: interaktívnou tabuľou, tabletom, výpočtovou technikou, e-learningom, multimédiami, projektovým vyučovaním pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

3 Charakteristika žiakov

V tomto školskom roku študuje v zahraničí 11 žiakov. O štúdium na škole je veľký záujem a plán výkonov plníme na viac ako 100%. Žiaci sú prijímaní prijímacím konaním do prvého ročníka a zadelovaní do tried podľa cudzích jazykov (prvý a druhý jazyk), ktoré študovali na základnej škole. Druhým kritériom je, aby v každej triede bol dostatočný počet chlapcov a dievčat, aby mohli byť otvorené samostatné oddelenia telesnej výchovy chlapcov i dievčat bez spájania s inou triedou.

Žiaci, ktorí navštevujú triedy bez profilácie, pochádzajú prevažne z Banskej Bystrice alebo blízkeho okolia s dobrým spojením MHD alebo SAD do školy. Žiaci, ktorí bývajú vo väčších vzdialenostiach, majú možnosť ubytovania na stredoškolskom internáte v mestskej časti Fončorda. V bilingválnej triede, ako aj v triedach s profiláciou – na matematiku a s profiláciou na prírodovedné predmety máme žiakov nielen z Banskobystrického kraja.

3.1 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie do 1. ročníka štvorročného gymnázia vychádza z platnej legislatívy a prebieha v súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Predpoklady prijatia na vzdelávanie:

Do prvého ročníka štvorročného vzdelávacieho programu môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie a úspešne ukončil deviaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku a splnil podmienky prijímacieho konania.

Prihlášky na vzdelávanie

Zákonný zástupca uchádzača môže podať dve prihlášky na vzdelávanie na tlačive podľa vzoru, ktorý je schválený a zverejnený ministerstvom školstva, na dve stredné školy. Prihlášku podáva riaditeľovi základnej školy, ktorú žiak navštevuje, do 20. apríla.

Do 1. ročníka sú žiaci prijatí na základe výsledkov prijímacej skúšky, ktorá sa koná z predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika, ďalej na základe výsledkov dosiahnutých na ZŠ, výsledkov celoplošného Testovania 9 a úspešnosti v predmetových súťažiach. Žiak, ktorý dosiahol v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka (Testovanie 9) v každom predmete úspešnosť najmenej 90%, je prijatý na štúdium bez prijímacej skúšky.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určí počet žiakov, ktorých možno prijať do prvého ročníka a po prerokovaní v pedagogickej rade zverejní do 31. marca kritéria prijímacích skúšok.

Prijímacie skúšky sa konajú v dvoch termínoch v druhom úplnom májovom týždni v pondelok a vo štvrtok. Ak termín konania prijímacích skúšok pripadne na deň pracovného pokoja, termín konania prijímacej skúšky sa posúva na nasledujúci pracovný deň. Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy rozhodne o tom, či sa na škole vykonajú prijímacie skúšky v ďalšom termíne na nenaplnený počet miest žiakov, ktorých možno prijať do prvého ročníka. Toto rozhodnutie

zverejní najneskôr do 6. júna. Prijímacia skúška sa koná v treťom úplnom júnovom týždni v utorok. Riaditeľka školy pozve uchádzačov na prijímacie skúšky najneskôr päť dní pred termínom ich konania.

Výsledky prijímacieho konania zverejní riaditeľka školy najneskôr do troch pracovných dní odo dňa konania druhého termínu prijímacej skúšky. V tom istom termíne odošle uchádzačovi rozhodnutie o prijatí.

Zápis prijatých uchádzačov vykoná na základe zápisného lístka, ktorý vydá príslušná základná škola. Ak sa uchádzač nezapíše na štúdium v stanovenom termíne, rozhodnutie, ktorým bol uchádzač prijatý na štúdium, je neplatné.

Proti rozhodnutiu riaditeľky školy o neprijatí sa môže zákonný zástupca uchádzača odvolať do piatich dní odo dňa doručenia rozhodnutia.

Riaditeľka školy umožní na základe žiadosti nazrieť do písomných prác uchádzača jeho zákonnému zástupcovi.

Za organizáciu a priebeh prijímacieho konania zodpovedá riaditeľka školy a ňou menovaná prijímacia komisia.

3.2 Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa realizuje v súlade s platnou legislatívou - so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Maturitná skúška sa skladá z externej časti, písomnej a ústnej formy internej časti.

Externá časť sa koná v slovenskom jazyku a literatúre, cudzom jazyku a matematike. Tvorí ju písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania.

Písomná forma internej časti sa koná v slovenskom jazyku a literatúre a cudzom jazyku. Je ňou písomný test, ktorý zadáva Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania.

Externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu cudzí jazyk, vykoná žiak len z jedného cudzieho jazyka, ktorý si určí pri prihlasovaní na maturitnú skúšku.

Ústnu formu internej časti koná žiak v slovenskom jazyku a literatúre, cudzom jazyku a dvoch voliteľných predmetoch, ak úspešne ukončil štvrtý ročník a ak vykonal externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky. Ústna forma internej časti maturitnej skúšky je verejná. Žiak môže vykonať v jeden deň skúšku najviac z troch predmetov a celú skúšku vykoná v priebehu najviac piatich pracovných dní.

Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov okrem výchovných vyučovacích predmetov, uvedených v učebnom pláne školy. Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších najviac dvoch predmetov. Vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti alebo len internej časti maturitnej skúšky.

Naše gymnázium pripravuje žiakov na všetky druhy menovaných skúšok. Ich absolvovaním získajú žiaci úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou.

Po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky škola vydá žiakovi maturitné vysvedčenie a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.

Prihlásenie žiaka na maturitnú skúšku

Žiak posledného ročníka štvorročného vzdelávacieho programu do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky.

Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo v mimoriadnom skúšobnom období. Riadne skúšobné obdobie je v marci až v júni príslušného školského roka, mimoriadne skúšobné obdobie je v apríli až v máji príslušného školského roka alebo v septembri, alebo vo februári nasledujúceho školského roka. Termín externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky určí ministerstvo školstva.

Termín ústnej formy internej časti maturitnej skúšky určí na návrh riaditeľky školy príslušný úrad štátnej správy v školstve.

Organizáciou maturitnej skúšky je poverený koordinátor maturitnej skúšky (spravidla zástupkyňa riaditeľky školy), ktorá spoločne s riaditeľkou školy zodpovedá za jej realizáciu.

Aktuálne informácie k organizácii a priebehu maturitnej skúšky zverejňuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania na stránke www.nucem.sk.

4 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží, aby život v nej prebiehal nielen počas povinného výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aby otvorila svoje „brány“ a stala sa skutočne otvorenou školou. K tomu prispievajú aj nasledujúce akcie, podujatia, krúžky, súťaže:

✚ **Záujmové aktivity – krúžky**

V školskom roku 2020/2021 si žiaci môžu vybrať z ponuky 23 krúžkov:

- **Doučovacie** napr. Matematický doučovacie krúžok, Fyzikálny doučovacie krúžok, Doučovanie z ANJ, Francúzska terminológia v matematike, Onkologický, Biologický...
- **Záujmové** napr. Novinársky, Debatný, Divadelný, Enviromentálny, Školská kapela, Zdravotnícky...
- **Športové** napr. Florbal mix, Futbal chlapci, Horolezecký krúžok, Šachový, Volejbal mix...

✚ **Súťaže**

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiády v jednotlivých predmetoch
- Zenit v programovaní
- Korešpondenčný seminár v matematike
- Korešpondenčný seminár v programovaní
- Klokan, Matboj, Strom, iBobor, Genius Logicus, Interlos, Maks, Pangea, B-Day, matematický Náboj, fyzikálny Náboj
- Súťaže projektov
- Súťaž anglickej piesne
- Súťaž francúzskej piesne
- Súťaže divadelných súborov a iné

✚ **Exkurzie sa vykonávajú podľa plánu PK a Plánu Exkurzií pre jednotlivé školské roky. K najčastejším a každoročne sa opakujúcim exkurziám patria:**

- **Biológia** - Budapešť – Tropikárium, Arborétum Mlyňany alebo Borová hora, Staré Hory, Bratislava – Prírodovedné múzeum, Kordíky- Laskomerská dolina, návšteva Alfa-Bio prevádzky,
- **Chémia** – Biotika Slovenská Ľupča výroba liečiv, Harmanecké papierne – výroba a spracovanie papiera, Žiar nad Hronom – výroba hliníka, Mineralogické múzeum – Banská Štiavnica,
- **Fyzika** – Planetárium – Žiar nad Hronom, Vodná elektáreň Gabčíkovo, Mochovce alebo Jaslovské Bohunice, Viedeň – Technické múzeum, Benátky, Rím, Pisa, Noc výskumníkov,
- **Geografia** – Športlína Banská Bystrica, LV ako forma CR, Regionálna geografia, HMÚ BB, Kráľická tieňava,
- **Nemecký jazyk** – Bratislava – hlavné mesto Slovenska / v nemeckom jazyku/ , Historická Viedeň, Štátna vedecká knižnica BB, Berlín, BB po nemecky,
- **Anglický jazyk, Francúzsky jazyk** - Bratislava / v anglickom, francúzskom jazyku/, Londýn a Paríž, Paríž- poznávací exkurzia,
- **Spoločenské vedy** - účasť na pojednávaní na Okresnom, Krajskom súde a Špeciálnom súde v BB, Historické pamiatky BB, Národné múzeum Martin, Múzeum SNP, Matejov dom BB, Archeologické múzeum – Bratislava, Nálezisko Bojná, Slavkov, Osvienčim, Štátna vedecká knižnica, ČR – Praha – Lidice, Holandsko- návšteva Medzinárodného súdneho dvora v Haagu,
- **Slovenský jazyk a literatúra** - Návšteva vedeckej knižnice v BB, Bábkové divadlo na Rázcestí, divadelné predstavenia vo Zvolene, Bratislave, Nitre, Martine, Návšteva rodiska J.G.Tajovského – Tajov, Literárno –dejepisná exkurzia Brno, Novohrad – Timrava,
- **PK MAT** – Deň otvorených dverí FMI UK – Bratislava, Využitie zobrazovacích metód v živote a technike - mesta BB, MFF UK Praha,
- **PK Výchovné predmety** – Národné divadlo SND – Bratislava,
- **PK BS** – Simulácia Európskeho parlamentu, výmenné pobyty žiakov.

✚ Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návštevy divadelných predstavení v Banskej Bystrici, vo Zvolene, Bratislava, Brno, Praha
- Návštevy galérií a múzeí
- Stučkové slávnosti
- Kabu
- Halloween
- Vianočný program „Bavia nás štvrtáci“
- Ples gymnázia
- Ples stredoškôľakov
- Stavanie mája v nádvorí školy
- Kino v bazéne

✚ Environmentálne akcie

- Zber papiera
- Zber a recyklácia plastov
- Žiacky projekt „Taják sa separuje“
- Žiacky projekt „Za lepší Taják“

5 Propagácia školy na verejnosti

- Deň otvorených dverí
 - DOD do bilingválnej triedy a tried s profiláciou
 - DOD do tried bez profilácie
- Školský časopis G-life
- Tajácky benefičný punč
- Taják na grille
- Taják na bicykli
- Ples Gymnázia JGT
- Aktualizácia stránky www.gigt.sk
- Kino v bazéne

✚ Besedy, prednášky a pracovné stretnutia

- Ako sa správne učiť (školská psychologička)
- Umenie rečníť – projekt žiakov 4. ročníka
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti– PowerPoint prezentácia
- Liga proti rakovine – Prvá návšteva u gynekológa
- Problematika ľudských práv, diskriminácie, rasizmu a intolerancie – film „Hotel RWANDA“, projekty s rovesníckym vzdelávaním – Anna Franková - odkaz dnešným generáciám, Heyndrichiáda, Obraz nepriateľa v propagande počas II. svetovej vojny na Slovensku, Významné osobnosti a udalosti v kalendári UNESCO...
- Prezentácia projektov – Ľudia proti rasizmu
- Ekonomické dôsledky človeka na miestnu krajinu
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Správna výživa

✚ Športové akcie

- Medzitriedny turnaj v basketbale
- Medzitriedny turnaj vo volejbale
- Kurz zimných pohybových aktivít
- Kurz letných pohybových aktivít
- Turnaj vo futbale chlapcov, dievčat
- Futbalový zápas profesori - maturanti

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi, rodičmi a partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

6 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola je v súčasnosti zapojená do viacerých projektov, ktoré sú orientované na rozvoj vzdelávania, vedy a kultúry v intenciách naplňovania základných princípov a cieľov UNESCO. Podľa zamerania môžeme tieto projekty rozdeliť do štyroch okruhov. Vzhľadom k ich širšej profilácii je toto rozdelenie iba rámcové a slúži na sprehľadnenie aktivít našej školy.

Sú to :

- a) projekty zamerané na starostlivosť o životné prostredie a utváranie environmentálneho vedomia,
- b) projekty v oblasti výchovy mladých ľudí k tolerancii, humanizmu a demokratickým hodnotám.
- c) projekty zamerané na popularizáciu vedy, modernizáciu vyučovania a uplatňovanie informačno-komunikačných zručností.
- d) projekty v oblasti rozvoja jazykových kompetencií, rozširovania kultúrneho potenciálu krajiny a medzinárodnej spolupráce.

a) projekty zamerané na starostlivosť o životné prostredie a utváranie environmentálneho vedomia

Naše gymnázium trvalo využíva Koncepciu environmentálnej výchovy a programovo výchovou a vzdelávaním formuje ekologické cítenie študentov, ich postoje a hodnotovú orientáciu vo vzťahu k prírode, ľuďom i k životnému prostrediu. Ekologické vzdelávanie je implementované do všetkých vyučovacích predmetov našej školy, a to nielen na teoretickej báze (v podobe rôznych **prednášok, besied, výstav, návštev Envirofilmu, firmy Alfa-Bio a pod.**), ale aj prakticky. Žiakov oboznamujeme s praktickou environmentálnou výchovou počas vyučovania, ale aj pri mimoškolskom vyučovaní, napríklad v podobe ekologických exkurzií do chránených prírodných rezervácií, do výrobní rôznych firiem, ale aj návrhom a realizáciou projektov napr. **organizácia zberu druhotných surovín, najmä použitého papiera a plastových fliaš PET.**

Okrem veľkého, ročného zberu (v období marca) papier zbierame aj priebežne počas celého školského roku. Plastové fľaše PET sa zbierajú do zberných nádob v rôznej podobe a farbe, ktoré sme nazvali „plastožrútkmi“. Koordinátorkou projektu je Mgr. Veronika Kubušová. Podporili sme iniciatívu žiackej rady realizovať ročný projekt „Taják sa separuje“.

b) projekty v oblasti výchovy mladých ľudí k tolerancii, humanizmu a demokratickým hodnotám

Výchova k humanistickým hodnotám patrí medzi najdôležitejšie úlohy spoločnosti. Pedagógovia a študenti školy sa môžu zapojiť do nasledovných projektov :

Menšími projektmi, do ktorých sa môžu zapojiť naši študenti sú každoročné finančné humanitárne zbierky: do **predaja modrých gombíkov UNICEF**, do projektu **Deň narcisov**, do verejnej finančnej zbierky **Úsmev ako dar...** Zbierkou **z predvianočného „Tajáckeho punču“** sme pomohli občianskemu združeniu **Návrat, Detskému domovu v Banskej Bystrici, Nadácii úsmev a v minulom školskom roku čiastkou 500** sme pomohli zakúpiť prístroj pre **neonkologických detských pacientov.**

c) projekty zamerané na popularizáciu vedy, modernizáciu vyučovania a uplatňovanie informačno- komunikačných zručností

Projekt **Digitálna študovňa** – je pokračovaním projektu „Učiteľ v novej úlohe“. Jeho cieľom je tvorba a poskytovanie študijného materiálu študentom, pedagógom i širšej verejnosti v elektronickej forme, ktorá je dostupná na internetových stránkach školy (www.gjgt.sk). Materiál je rozdelený podľa učebných predmetov a je k dispozícii v textovej (Word, AcrobatReader) resp. obrazovej (PowerPoint, WindowsMedia) podobe.

Účastníci projektu Erasmus+ prispeli do digitálnej študovne metodickým a odborným študijným materiálom.

V školskom roku 2017/2018 sa škola stala partnerskou školou IT Akadémie a aj v tomto školskom roku budú vyučujúci chémie, biológie, fyziky a informatiky aktívne participovať na projekte.

V školskom roku 2019/2020 nám bol schválený projekt MŠVVAŠ na podporu čitateľskej, matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti - „**Zvýšenie kvality výchovno-
cvzdelávacieho procesu Gymnázia Jozefa Gregora Tajovského**“ vo výške 117 000 €, v realizácii projektu pokračujeme v tomto školskom roku.

Predmetová komisia chémie spolupracuje s Fakultou prírodných vied UMB v Banskej Bystrici v rámci „Týždňa vedy“ na Slovensku, predmetová komisia informatiky spolupracuje s Centrom vedecko-technických informácií SR v rámci projektu Code week.

d) projekty v oblasti rozvoja jazykových kompetencií, rozširovania kultúrneho potenciálu krajiny a medzinárodnej spolupráce

V školskom roku 2017/2018 a 2018/2019 11 vyučujúcich cudzích jazykov v rámci projektu Erasmus+ „Zlepšením kvality vzdelávania k rozvoju modernej európskej školy“ absolvovalo študijnú stáž v Anglicku, Francúzsku, Lotyšsku a na Malte. Nové poznatky získané absolvovaním študijnej stáže uplatnia vo vyučovacom procese, oboznámia s nimi ostatných členov pedagogického zboru, nadviažu nové partnerstvá prospešné pre školu a žiakov.

Nadalej budeme pokračovať v projektoch a spolupráci :

- Projekt „Eurodysée“ koordinovaný belgickou školou v Ciney.
- Projekt „Európa, škola, vzdelávanie“ koordinovaný lýceom v Sèvres
- Projekt výmeny žiakov I.L s lýceom v Sèvres
- Projekt Comenius (v prípade schválenia národnou agentúrou)
- Projekt výmeny III.L triedy s lýceom v Angers

V školskom roku 2019/2020 ako partnerská škola pokračujeme v projekte Erasmus+ s lýceom v Angers.

7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi a ich rodičmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia našej školy vytvorili Občianske združenie Rady rodičov a 3 zástupcovia sú členmi Rady školy. RR sa stretáva pravidelne s vedením školy, navzájom sa informujú o všetkom, čo je spojené s výchovno-vzdelávacím procesom. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach, ktoré sa konajú minimálne trikrát za školský rok a počas konzultácií s vyučujúcimi. Rodičia žiakov našej školy majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www.stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Vedenie školy uskutočňuje dve plenárne zasadnutia rodičov. Jedno v septembri pre rodičov žiakov prvého ročníka s cieľom oboznámiť rodičov so štúdiom na škole, druhé v marci pre rodičov žiakov tretieho ročníka s cieľom informovať o možnostiach výberu voliteľných predmetov v nasledujúcom školskom roku. Pre rodičov žiakov druhého ročníka pripravujeme ukážky z prezentácie žiakov v predmete Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Prezentácia je spojená

s informačným dňom a zároveň získavame prostredníctvom dotazníkov spätnú väzbu od rodičov na školu a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ďalšou z hlavných úloh školy je aj naďalej spolupracovať s rodičmi, stretávať sa s nimi okrem triednych združení aj na podujatiach ako sú napr. dni otvorených dverí, ples gymnázia, posedenie na konci školského roka.

Positívne hodnotíme spoluprácu s Radou školy. Na stretnutiach sa pravidelne zúčastňuje riaditeľka školy a spoločne sa prehodnocujú výchovnovzdelávacie výsledky, úspechy školy, ale riešia sa aj problémy.

Zloženie Rady školy: 4 zástupcovia zriaďovateľa
3 zástupcovia rodičov
2 zástupcovia pedagogických zamestnancov
1 zástupca nepedagogických zamestnancov
1 zástupca žiackej rady

Vysoké školy

Škola aktívne spolupracuje s vysokými školami ako potenciálnymi „zamestnávateľmi“ našich absolventov. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie informácií o štúdiu, možnostiach prijatia, na tematické prednášky, besedy, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia vysokých škôl pravidelne navštevujú našu školu, aby informovali výchovného poradcu, ale i maturantov o možnostiach štúdia a študijných programoch.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: UMB, CPPaP pri talentových prijímacích skúškach a pri práci so žiakmi so ŠVP, Štátnou vedeckou knižnicou, Múzeom SNP, Vlastivedným múzeom, Štátnou operou, Galériou v Banskej Bystrici, Štátnou jazykovou školou a inými organizáciami.

8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem. Priestory, v ktorých prebieha vyučovanie, musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených s prevádzkou školy. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarinej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané pri práci v laboratóriách, v telocvični, pri práci s IKT technikou.

Na laboratórnych cvičeniach, v práci s PC sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Pravidelné kontroly BOZP sú naplánované v pláne práce BOZP. V zmysle zákona zabezpečujeme revízie plynu, elektrických zariadení, hydrantov, hasiacich prístrojov a alarmov. Žiaci aj zamestnanci boli oboznámení s postupom v prípade poškodenia zdravia vrátane poskytnutia prvej pomoci. Dôležité telefónne čísla sú k dispozícii na viditeľnom mieste. 15 zamestnancov absolvovalo kurz prvej pomoci. Raz ročne v spolupráci s bezpečnostným technikom škola realizuje nácvičný evakuačný poplach.

9 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia kvality

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

9.1 Hodnotenie žiakov

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov považujeme za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musia byť aj konkrétne odporúčania a rady, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

9.1.1 Skúšanie

Počas skúšania preverujeme, čo žiak vie a čo nevie, čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežne alebo súhrne hodnotenie. Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce a za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

9.1.2 Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, číslom, známku. Výkony žiakov sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebaďvery a sebaúcty žiaka.

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby so školským psychológom.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

9.1.3 Hodnotíme:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia.
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.

- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod..
- **Správanie:** v škole, školských akciách, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**
- **Mesačne**
- **Štvrťročne**
- **Polročne**
- **Ročne**

9.2 Hodnotenie pedagogických a ostatných zamestnancov školy

Kontrola a hodnotenie zamestnancov zabezpečuje harmonizáciu výchovno - vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Kritériá hodnotenia zamestnancov prispievajú k zvýšeniu kvality ich práce. Vedenie školy v spolupráci s vedúcimi predmetových komisií vypracovalo vlastný systém kontroly a hodnotenia pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Hodnotíme hlavne formatívne, čo slúži na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania, ale aj sumatívne v bodoch (%) v dohodnutých oblastiach. Výsledky hodnotenia sú odrazom k finančnému hodnoteniu formou odmien a osobného príplatku.

9.2.1 Oblasti kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

1. Plnenie povinnej školskej práce
2. Plnenie povinnej školskej práce triedneho učiteľa
3. Organizovanie exkurzií a výletov
4. Vedenie odborných učební a kabinetov
5. Vedenie školskej knižnice
6. Koordinátorstvo
7. Mimoškolská činnosť
8. Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov
9. Práce na projektoch a organizovaní celoškolských aktivít
10. Propagácia školy

9.2.2 Oblasti kontroly a hodnotenia nepedagogických zamestnancov

1. Plnenie odborných ekonomických činností

2. Plnenie pracovných povinností
3. Starostlivosť o zverený majetok
4. Vykonávanie prác mimo pracovnej náplne
5. Znalosť a dodržiavanie BOZP, PO, zákony, vyhlášky
6. Ďalšie vzdelávanie a odborný rast
7. Spolupráca na projektoch školy
8. Propagácia školy

9.2.3 Ciele a kritériá hodnotenia

Hlavným cieľom je zlepšiť kvalitu a efektívnosť práce zamestnancov na škole.

Hodnotenie zameriavame na:

- plnenie cieľov školy
- zlepšovanie materiálno-technickej základne
- kvalitu výsledkov, priestory
- účinnosť a plnenie opatrení
- funkčnosť organizačnej štruktúry školy
- rozdelenie kompetencií

Kritériom je spokojnosť žiakov, rodičov a partnerských inštitúcií s prácou školy ako aj jej zamestnancov.

9.2.4 Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov

a) Plnenie povinnej školskej práce

- výsledky výchovno-vzdelávacej práce
- spôsoby vyučovania, metódy, formy práce
- plnenie úloh z plánu práce školy
- práca členov predmetových komisií (hodnotí vedúci PK a vedenie školy)
- hospitačná činnosť
- príprava dokumentácie a materiálov na vyučovanie
- spolupráca v pedagogickom tíme
- predpísané písomné práce
- výsledky kontrolno-hospitačnej činnosti
- využívanie učebných pomôcok, IKT a tvorba učebných pomôcok
- dodržiavanie klasifikačného poriadku a zásad aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl
- kreativita učiteľa (novátorstvo)
- dostatočné využívanie formatívneho hodnotenia – motivácia žiakov
- výsledky žiakov vo vedomostných testoch, maturitné skúšky
- výsledky v školskom testovaní
- podnecovanie záujmu o voliteľné predmety
- dodržiavanie pedagogického dozoru, pohotovosti, čiastkových úloh a pokynov vedenia školy
- estetika školských priestorov
- odstraňovanie sťažností a pripomienok, ich predchádzanie

b) Vykonávanie práce triedneho učiteľa

- vedenie triednych kníh
- vedenie katalógov a triednej dokumentácie
- náplň triednických hodín
- obsahová a výkonová oblasť plánu práce triedneho učiteľa
- poriadok a estetická úprava triedy a šatní
- organizácia kultúrnych, športových a iných podujatí
- príprava dokumentácie na maturitné skúšky
- organizácia triednych združení a individuálna spolupráca s rodičmi
- organizácia exkurzií, výletov, kultúrnych podujatí
- propagácia školy triednym kolektívom

c) Aktivity v čase mimo vyučovania

- príprava študentov na predmetové olympiády a súťaže
- tvorba a distribúcia školského časopisu
- tvorba školskej kroniky
- krúžková činnosť
- mimoškolské aktivity (zbery, vystúpenia, besedy)
- propagácia školy (publikačná činnosť, estetická úprava školy a jej okolia, príprava programov pri rôznych príležitostiach)

d) Školské funkcie

- výchovný poradca
- koordinátor prevencí
- vedúci predmetových komisií
- správca knižnice
- správca odbornej učebne
- koordinátor Výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- koordinátor Žiackej školskej rady
- uvádzajúci učiteľ

9.2.5 Kritériá hodnotenia nepedagogických zamestnancov

Prácu ostatných zamestnancov hodnotíme priebežne kontrolami a rozhovorom, systém kontroly a hodnotenia je podrobne rozpracovaný v pracovnom poriadku a v pláne práce školy.

9.2.6 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov školy je zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasť celoživotného vzdelávania. Je to sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti.

Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností.

Druhy kontinuálneho vzdelávania: adaptačné, aktualizčné, inovačné, špecializačné, funkčné a kvalifikačné vzdelávanie. Uskutočňujú sa prostredníctvom akreditovaných programov.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický zamestnanec

- spĺňa požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície,
- aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľka školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania.

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov predmetovej komisie (PK) a osobného plánu profesijného rastu pedagogického zamestnanca. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca zohrávajú významnú úlohu vedúci PK, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy.

Zo strany vedenia školy je samozrejímavý záujem o zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov, s ohľadom na ich celkový profesijný rast. Je nevyhnutné zapájať sa do vybraných druhov ponúkaného kontinuálneho vzdelávania, so zámerom dopĺňať a zdokonaľovať profesijné kompetencie, ktoré sú potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na kompetenčný profil pedagogického zamestnanca .

Pri vypracovaní plánu kontinuálneho vzdelávania sme zohľadnili nasledovné faktory:

- situačnú analýzu kvalifikovanosti pedagogických a odborných zamestnancov,
- analýzu prioritných zámerov a možností školy,
- novú legislatívu - zákon č. 245/2008 Z.z., zákon 138/2019 Z.z., Vyhláška MŠ SR č. 445/2009.

Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na základe analýzy a potrieb školy.

9.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia, ale aj verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP. Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v školskom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov 1. a 4.ročníka,
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza,
- rozhovory so žiakmi, rodičmi a zamestnancami školy.

10 Podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, ktorí majú záujem o vzdelávanie a chcú pokračovať v štúdiu na vysokých školách. Našou snahou je vytvoriť vhodné podmienky a prostredie pre všetkých žiakov, teda aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium vychádzame z odporúčaní Centra pedagogicko – psychologických poradní, dorastového lekára a školskej psychologičky.

Platná legislatíva označuje názvom „žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“ žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

- a) žiaci so zdravotným znevýhodnením,

- b) žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiaci s nadaním.

10.1 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Klasifikácia sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.